

中共安徽工业大学委员会

安徽工业大学

文件

安工大党〔2022〕35号



关于印发《安徽工业大学 “十四五”发展规划》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，各院（部），机关各部门、校直各单位：

《安徽工业大学“十四五”发展规划》（以下简称《规划》）经2021年校党委第三次全委会会议审议通过、2022年5月安徽省教育厅审核，现印发给你们，请认真组织实施。

《规划》描绘了“十四五”时期学校建设特色高水平大学的战略蓝图，是全校师生员工共同奋斗的行动指南。各单位、各部门要加强《规划》的学习宣传，强化《规划》的执行力度，把《规划》明确的目标任务作为工作重点落地落细落实。各有关部门要

按照工作职能，做好《规划》实施的任务分解、督查指导、监测评估等工作。

各单位、各部门要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，拉抬标杆，等高对接，埋头苦干，勇毅前行，圆满完成《规划》确定的各项目标任务，奋力开创学校内涵式高质量发展新局面！



安徽工业大学“十四五”发展规划

2022年5月

目 录

第一部分 发展环境.....	- 1 -
一、发展基础.....	- 1 -
二、发展形势.....	- 5 -
第二部分 总体思路.....	- 8 -
一、指导思想.....	- 8 -
二、基本原则.....	- 9 -
三、发展目标.....	- 11 -
第三部分 任务举措.....	- 15 -
一、强化党建引领力，凝聚发展正能量.....	- 15 -
二、突出两大重点，激活发展新动能.....	- 18 -
（一）实施创造力提升行动，培养高质量人才.....	- 18 -
（二）实施牵引力提升行动，推动学科内涵发展.....	- 21 -
三、增强四大驱动，跑出发展加速度.....	- 23 -
（一）实施聚集力提升行动，打造高水平师资队伍.....	- 23 -
（二）实施贡献力提升行动，增强科技创新服务能力.....	- 26 -
（三）实施协同力提升行动，对接长三角一体化发展.....	- 28 -
（四）实施影响力提升行动，深化国际合作与交流.....	- 29 -
四、筑牢三大支撑，打造发展新优势.....	- 31 -
（一）实施承载力提升行动，建设幸福美好家园.....	- 31 -
（二）实施软实力提升行动，塑造优秀文化品质.....	- 33 -
（三）实施内生力提升行动，推进治理现代化.....	- 35 -
第四部分 实施保障.....	- 38 -
一、建立统筹有力的组织保障体系.....	- 38 -
二、健全层次协同的规划设计体系.....	- 38 -
三、强化多维联动的规划执行机制.....	- 39 -
四、完善渠道宽广的资源汇聚机制.....	- 39 -

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，更是我校全面实现内涵式高质量发展、建设特色高水平大学的关键五年。为科学谋划和推进学校“十四五”高质量发展，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《安徽省教育现代化 2035》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》和学校第四次党代会等精神，制定《安徽工业大学“十四五”发展规划》。

第一部分 发展环境

一、发展基础

“十三五”时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神及全国、全省教育大会精神，强化校党委对学校工作的全面领导，坚持和完善校党委领导下的校长负责制，发展潜力进一步释放，发展优势进一步凸显，综合实力进一步增强，为学校“十四五”内涵式高质量发展奠定了坚实的基础。

（一）党的领导全面加强。校党委的领导核心地位进一步强化，思想政治、组织和干部队伍建设等工作进一步加强，校内巡

察工作扎实推进，校领导班子在省委综合考核中连续五年获评“优秀”等次。学校胜利召开了第四次党代会，与时俱进布局新发展。学校获批省首批“三全育人”综合改革试点高校；马克思主义学院获批全省重点马克思主义学院；1名教师荣获第十一届全国高校辅导员年度人物，受邀参加全国学校思想政治理论课教师座谈会并受到习近平总书记亲切接见，被省委宣传部选树为全省重大先进典型。3个党支部入选全国党建工作样板支部，1个教师党支部书记工作案例入选教育部《基层党组织书记案例选编（高校版）》。

（二）人才培养水平持续提高。办学规模稳步扩大，全日制在校生总数达 27444 人，其中，研究生 3446 人、留学生 402 人，分别增长近 2 倍、18 倍。学校荣获全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验 50 强高校、省课程思政建设先行高校、省“双基”建设示范高校、省线上教学示范高校，通过教育部本科教学工作审核评估、教育部来华留学质量认证。学生共获授权专利 1139 项，在各类学科竞赛中获国际奖 58 项、国家级奖 953 项、省级奖 2798 项，荣获国际遗传工程机器设计大赛金奖、省属高校“挑战杯”国赛第一个科技作品竞赛特等奖，实现机器人世界杯中国赛“四连冠”。学生就业率保持在 95% 以上，用人单位对毕业生综合素质满意度达到 98.32%。

（三）学科专业建设深入推进。材料科学与工程、冶金工程、化学入选安徽省高峰学科，材料科学、工程学、化学3个学科保持 ESI 全球排名前 1%（材料科学前 0.5%），8 个一级学科进入软科中国

最好学科排名前50%。自主设置冶金智能制造及流程管理、冶金过程节能与环保、材料化学与化工3个二级学科博士点，新增6个一级学科硕士点和11个类别专业学位硕士点。获批国家级新工科研究与实践项目3项，入选国家级一流本科专业建设点12个、国家级一流本科课程6门，通过工程认证（评估）专业达12个。

（四）师资队伍实力整体壮大。五年中，引进国家级人才3人、领军人才5人、学术骨干55人，引进博士学位教师263人，新增教师365人。实施青年拔尖人才工程，引进和培育省级优秀人才29名。教职工总数达2093人，其中教师1474人（专任教师1273人，辅导员及实验人员201人），超过教职工总数70%。专任教师队伍中，正高职称215人、副高职称390人，高级职称占比47.53%；博士化率达54.73%；具有六个月以上海外经历教师占比16.97%。

（五）科技创新和服务能力显著增强。入选教育部首批高校科技成果转化和技术转移基地，“特殊服役环境的智能装备制造国际科技合作基地”获国家科技部批准认定，通过武器装备科研生产单位三级保密资格认定。到账科研经费6.2亿元，新增省部级以上科研平台12个、国家级科研项目271项，获安徽省科技成果一等奖等省部级科技成果奖62项，授权发明专利840项，主导制订国际标准6项，转移转化专利成果174项，以重大科技成果入股孵化科技型企业7家，校办高科技企业华骐环保公司成功上市。咨政报告获安徽省主要领导批示4篇，研究报告被科技部和教育部采纳3篇，在《人民日报》等主流媒体上发表成果32项，主持编制地区发展

规划、科技发展规划和行业发展规划30项。

(六) 开放办学深度拓展。结盟长三角高等工程教育联盟，联合发起长三角高水平行业特色大学联盟。与省内外地方政府合作组建6个实体性共性技术研究院，与马鞍山市共建产业学院、企业家学院，市校企合作将工商学院转设为马鞍山学院。与宝武集团等100余家企事业单位签订战略合作协议，建立42个联合研究中心。与国（境）外10所高校签署实质性合作协议，组建“安徽工业大学—印度金德尔大学冶金工程学院”。继续教育实施全面网络化教学和管理，成立社区学院，服务全民终身学习。校友组织实现了省内地市全覆盖，教育基金会在省级社会组织评估中获评5A等级。

(七) 发展活力有效激发。完善以岗位为基础，以师德表现、能力水平和业绩贡献为导向的分类考核评价机制。探索高层次人才年薪制，扩大院部奖励性绩效工资分配自主权，作为安徽省实行以增加知识价值为导向分配政策3所试点高校之一通过省科技厅验收。健全学术组织，完善内部治理结构，按规定完成校学术委员会换届，教学单位全面组建教授委员会。加强民主管理制度建设，发挥教职工民主办学的积极性，学校荣获全国厂务公开民主管理先进单位。实施事业发展目标管理考评，激发教学单位创新活力。

(八) 办学基础条件显著改善。建成秀山校区教学与创新实训楼、研究生公寓、体育教学实训楼及田径场看台、橄榄球场等

基础设施 8.73 万平方米。建设综合实验实践教学平台 14 个、实验实习实训场所 641 个、校外实习实训基地 294 个，新增教学科研仪器设备 24775.13 万元、馆藏图书 23.35 万册。建成校史馆，完成校史编纂。学校荣获首届“安徽省文明校园”。

（九）民生福祉明显提升。连续五年兑现教职工一次性奖励，教职工人均收入相比“十二五”末提高65.37%。教职工商住房整体建成。构建了“奖、贷、助、勤、补、免”多元经济资助体系，实现贫困生资助全覆盖。定点帮扶的六安市两个村如期脱贫摘帽，学校连续三年在省直单位定点扶贫工作成效考核中获得“好”等次。

“十三五”期间，学校的建设发展取得了长足进步，办学实力进一步增强，地方特色高水平大学建设取得了显著成效。对标高水平大学建设标准和办学目标定位，学校发展还存在诸多不足，突出表现在：一是思想观念和发展理念不够解放创新，抓铁有痕的干事创业拼劲和韧劲不够。二是培养德智体美劳全面发展的创新型人才机制模式不够完善。三是一流学科建设成效不明显，重大标志性科研成果亟待突破，服务经济社会发展能力需要提升。四是人才队伍整体结构不够优化，标杆式的国家级和领军人才缺乏。五是现代大学制度有待进一步完善，管理运行体制需要进一步顺畅，资源配置需要进一步优化等。

二、发展形势

“十四五”时期，我国经济社会发展开启新征程，新一轮科技革命引发高等教育新变革，规模发展推动高等教育迈进新阶段，

区域经济高质量发展重构高校发展新格局，高等教育面临着新任务新要求。面对新形势，高校发展的使命与担当同在，机遇与挑战共存，改革与发展同行。

（一）国家发展战略赋予高等教育新使命

党的十九届五中全会擘画了国家“十四五”发展蓝图和 2035 年愿景目标，以新发展理念为引领，以推动高质量发展为主题，以构建新发展格局为战略，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，赋予高等教育新的历史使命，地方高校必将在区域经济社会发展中大有作为。“十四五”时期，学校必须围绕高质量发展，完整、准确、全面贯彻新发展理念，立足高质量人才培养，构建德智体美劳全面发展的教育体系，打造高素质专业化教师队伍，推进深层次体制机制改革；要立足服务地方，充分发挥学校工科优势和行业特色，加强工科紧缺人才培养，提升高水平创新服务能力，以支撑地方区域经济建设服务新发展格局。

（二）新一轮科技革命催生高等教育新变革

当前，以互联网、大数据、人工智能等为代表的现代信息技术日新月异，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代，极大改变教育和学习的生态、形态和模式。产业结构变革催生新的学科组织方式，知识更新的高频节奏催生新的培养模式，市场对技术的高度敏感催生科研方式的转变等等，对高校的人才培养、学科专业建设以及就业市场带来全新的挑战，引发高等学校重塑人才素质、

重建教与学的形态和方式、重构教育模式和大学形态等方面的重大变革。“十四五”时期，学校加快建设特色高水平大学，要适应产业变革，优化人才素质结构和学科专业结构；要适应学科组织方式变革，突破传统惯性，重构学科建设机制和模式；要适应教学形态和模式改革，不断提高教学效果。

（三）区域经济高质量发展重构高校发展新格局

长三角一体化发展国家战略的深入推进，高等教育资源要素在区域内流动加速，配置更加有效。随着新发展格局的加快构建，长三角一体化发展对高等教育的需求更加迫切，为地方高校带来更大的发展机遇。为获取办学资源，增强办学实力，适应、支撑区域经济发展的需求，区域高校多方合作方兴日盛，产教融合加速推进，集群发展已成趋势，将重塑地方高校发展新模式。同时，办学资源趋向中心城市化，中心城市办学竞争日益增强，抢抓机遇，抢滩布局，将重构高校发展新格局。“十四五”时期，学校将在履行大学使命、服务长三角一体化发展战略、融入区域高校集群发展中迎来重要的战略机遇，也面临着资源争夺、中心城市办学竞争加剧的挑战。学校要始终葆有敢当“标兵”的壮志、勇当“追兵”的状态，以创新赢速度，变“追兵”为“标兵”，立足长三角一体化发展，加大开放办学力度，构建开放办学体系，布局重点工程，推进重大行动，努力实现学校发展新跃升。

（四）高等教育普及化引发高质量发展新要求

经过多年来的规模发展，我国高等教育由大众化阶段迈进普

及化阶段，意味着高等教育开始成为国民的基本需求，意味着高等教育发展的主要矛盾已从“有学上”转向“上好学”，也意味着高等教育发展更加多样化、分类发展更加明晰化、学习更加社会化和个性化，更意味着通过扩招释放的生源红利已基本消失，高校将由“卖方市场”变成“买方市场”，在优质生源、办学经费和资源等方面竞争日趋激烈。“十四五”时期，学校要把质量特色作为立校之本，必须进一步坚持办学定位，坚持特色发展，以特色赢得质量，以质量提速发展。

第二部分 总体思路

一、指导思想

“十四五”时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大及十九届历次全会精神、全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和对安徽作出的系列重要讲话指示批示，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，按照坚守信念、坚持梦想、坚定信心、坚韧不拔总要求，聚焦培育时代新人和服务重大需求主题，积极对接长三角一体化发展和长江经济带建设，构建新发展格局，推进高质量发展。实施“1243”发展战略，强化党建引领力，突出高质量人才培养、学科内涵发展两大重点，增强高水平师资队伍、科技创新服务、长三角一体化发展对接、

国际合作与交流四大驱动，筑牢幸福美好家园、优秀文化品质、治理现代化三大支撑，全力推进“十大能力”提升行动，实现学校内涵式高质量发展，基本建成特色高水平大学，为建设国内知名特色高水平大学开好局起好步。

二、基本原则

（一）坚持党的全面领导

坚持正确的政治方向，牢牢掌握党对学校工作的领导权和意识形态工作的主导权，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为学校改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。把党的领导、党的建设贯穿高校办学治校全过程，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保证。完善以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和院部为依托，以学术委员会、教代会等为支撑的现代大学治理体系。

（二）坚持新发展理念

牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。探索增强办学活力的有效途径，激发院部办学活力，释放机关服务效能。保持规模、质量、效益协调发展，推进特色优势再造，培育新的增长点。统筹软硬件环境建设和使用，提高资源配置的科学性和有效性。拓展发展空间，全面融入经济社会发展，创新多元化办学模式。坚持系统思维，构建更具活力的新发展格局。立足社会需求，坚持立德树人，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。强化学科专业建设，把社会需求作为学科专业设置和调整

的重要指针，形成与经济社会发展相契合的学科专业布局。提升创新服务能力，围绕国家战略性、前瞻性问题，探索跨学科、跨学校、跨领域、跨国界的协同创新新模式。以高质量发展成果惠及师生，更好服务经济社会发展。

（三）坚持高质量发展

在高等教育进入普及化的新起点上，要树立质量意识，掀起质量革命，建成质量文化，构建高质量发展体系。强化特色优势，把资源要素投放到优势学科、专业上来，全力推进“双高”（高水平大学、高素质人才培养）和“两个一流”（一流学科、一流专业）建设。补短板强弱项，加强基础应用、传统专业改造升级，布局新兴学科。加强资源整合，加大科教融合力度，创新产教融合方式，推进产学研一体化高质量发展，提升服务国家和区域发展需求贡献度。集聚人才队伍，以超常规举措培养和引进高层次人才，强化师德师风建设，打造高水平师资队伍。突出内涵发展，完善教育质量评价体系，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

（四）坚持特色化发展

扎根中国大地办大学，走自己的发展道路，创自己的发展模式。传承办学传统，找准服务面向，注重强化特色，在坚持行业背景、多学科协调发展的基础上创新办学特色。深化教育教学改革，把特色优势贯穿到办学全过程，内化到人才培养各个环节，形成学校特色育人品牌。优化学科专业布局，紧密对接经济发展方式转变和产业转型升级需求，促进教育链、人才链与产业链、

创新链的有机衔接，进一步彰显“以工为主、服务行业、融入地方、创新发展”的特色发展之路。

三、发展目标

（一）总体发展目标

到 2025 年，基本建成特色高水平大学，高质量完成“十四五”重点目标任务，综合办学实力显著增强，为区域发展和现代化美好安徽建设提供强力支撑；到 2035 年，建成国内知名特色高水平大学，办学实力跻身国内同类高校领先行列，在培育时代新人和服务重大需求方面取得突破性进展；到 2049 年，建成有国际影响的特色高水平大学，部分学科在国际上有较强影响力，为建设教育强国和实现第二个百年奋斗目标作出更大贡献。

（二）“十四五”主要发展目标

——党建科学化水平显著提升。校党委领导核心地位进一步强化，领导核心作用充分发挥，学校领导班子和干部队伍建设显著加强，全面从严治党和党风廉政建设深入推进，意识形态工作进一步加强和改进，基层党组织标准化建设内涵不断提升，教师党支部书记“双带头人”全覆盖工作巩固深化，“三全育人”试点高校建设成效凸显，建设一批省级及以上党建示范创建和质量创优项目，为实现学校发展目标提供坚强的政治引领和更加有力的全面领导。

——人才培养质量显著增强。科学设定办学规模，在校生 30000 人左右，其中本科生约 24000 人、研究生约 4680 人、留学

生约 450 人。优化人才培养结构，本科招生专业数控制在 65 个以下，战略性新兴产业达到 8 个，通过工程教育专业认证（评估）的专业达到 16 个，国家级一流课程达到 11 门，课程思政实现全覆盖。建成一批一流本科专业，入选“双万计划”一流本科专业建设点达到招生专业数的 60%，其中国家级 15 个。深化教育改革创新，获国家级教学改革研究项目 2 项，获国家级教学成果二等奖以上、省级特等奖 3 项，学生年均获国家级 A 类赛事一等奖 5 项。

——**学科发展水平显著跃升**。调整优化学科布局，凝炼学科方向，优势特色学科群、新兴交叉学科达到 8 个。学科创先能力显著增强，材料科学与工程学科力争进入国家一流学科，国家学科评估 B 类学科达到 1 个，一级学科和专业博士授权点达到 4 个。

——**队伍建设成效显著提高**。专任教师中具有博士学位率达 60%，继续加大引进具有海外研修背景的高层次人才。培育和引进国家级人才 3 名、省级人才 30 名，拥有国家级、省级教学科研人才团队 33 个。

——**科技创新能力显著增进**。高效配置科技创新要素，加大创新平台内涵建设，提升人才、项目集聚能力。五年内，到账科研总经费达到 8 亿元，新增国家级科研项目 300 项，获省部级及以上科研成果 70 项，其中国家科技奖、第一单位省部级科技一等奖 4 项，发表高质量科技论文 750 篇，发表高质量人文社科论文、智库成果 300 篇（项），授权发明专利 850 项，新增省部级及以上科研平台 5 个。

——**社会服务贡献显著增加**。深化校地、校企合作，推动产学研用服务创新，助力区域企业发展和地方经济转型升级。面向区域经济建设主战场，紧密结合行业企业重大、急迫需求，承接一批大项目。深度融合长三角一体化科技高质量创新服务，新增高水平产业技术研究院（平台）2个，专利成果转移转化250项。

——**国际合作交流水平显著上升**。强化国际合作交流，来华学历留学生约450人，国（境）外合作高校（机构）达到42个，新增本科中外合作办学项目、中外大学生联合培养项目6个，教师赴国（境）外访学进修、学生赴国（境）外学习交流等年均不少于50人次。

——**办学基础能力显著进步**。加快基础设施建设，利用好学校“高水平大学能力提升项目”建设资金，推进两校区新建、维修以及环境整治工程，完成两校区功能布局调整。全面提升智慧校园水平，构筑安全可控便捷顺畅的一体化“互联网+教育”平台。加强秀美校园、节约校园、平安校园建设，提升后勤服务水平，为高水平大学建设提供坚实基础。

——**校园文化软实力显著展现**。坚定文化自信，弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化。持续推进特色校园文化活动品牌和网络文化阵地建设，凝练发扬安工大精神。提升校园文明程度，为学校可持续发展提供不竭的文化源泉。

——**大学治理体系显著优化**。切实加强学校法治工作，健全以

学校章程为核心的制度体系，进一步完善党委领导下的校长负责制，着力提高规章制度体系的科学性、系统性、完备性。持续深化校内“放管服”改革，进一步激发办学活力和发展动力。健全师生权益共享机制，保障师生参与民主管理权利，持续提高师生待遇。健全法律风险防控体系，加强办学资源的严格监管和优化配置。

安徽工业大学“十四五”主要发展指标

类别	序号	指标名称	2020年	2025年	增加值
党建思政	1	省级及以上党建示范创建和质量创优项目（个）	5	9	4
人才培养	2	全日制本科生（人）	23188	24000	812
	3	硕士研究生（人）	3336	4500	1164
	4	博士生（人）	110	180	70
	5	留学生（人）	402	450	48
	6	战略性新兴专业（个）	3	8	5
	7	本科招生专业数（个）	62	65	3
	8	通过工程认证（评估）专业（个）	12	16	4
	9	省级一流本科专业建设点（个）	28	33	5
	10	国家级一流本科专业建设点（个）	12	15	3
	11	国家级一流课程（门）	6	11	5
	12	国家级教学改革研究项目（项）	10	12	2
	13	教学成果国家级二等奖以上、省级特等奖（项）	7	10	3
	14	国家级A类赛事一等奖（项）	24	49	25
	学科发展	15	优势特色学科群、交叉学科（个）	5	8
16		教育部学科评估B类学科（个）	0	1	1
17		一级学科博士授权点、专业博士授权点（个）	2	4	2
队伍建设	18	专任教师博士学位率（%）	54.73	60	5.27
	19	生师比	18.5: 1	18: 1	-0.5
	20	培养和引进省级人才（人次）	66	96	30
	21	培养和引进国家级人才（人次）	11	14	3
	22	国家级、省级教学科研人才团队（个）	28	33	5

科技创新和社会服务	23	省部级及以上科研成果奖（项）	188	258	70
	24	国家科技奖、第一单位获省部级科技一等奖（项）	6	10	4
	25	到账科研经费*（亿元）	1.45	2	0.55
	26	高质量科技论文*（篇）	179	200	21
	27	高质量人文社科论文、智库成果*（篇、项）	40	60	20
	28	国家级科研项目*（项）	38	60	22
	29	专利成果转移转化数*（项）	68	80	12
	30	授权发明专利（项）	1357	2207	850
	31	省部级及以上科研平台（个）	25	30	5
	32	高水平产业技术研究院（平台）（个）	6	8	2
国际合作交流	33	国(境)外合作高校（机构）（个）	34	42	8
	34	中外合作办学项目、中外大学生联合培养项目（个）	12	18	6
校园建设	35	校舍建筑面积（万m ² ）	91.57	95.67	4.1
	36	无线校园网覆盖率（%）	10	80	70

注：①带“*”指标为当年完成值，其他为水平值。②“本科招生专业数”指标：2020年学校本科专业总数为83个，实际招生专业为62个，2025年招生专业数控制在65个以内。

第三部分 任务举措

一、强化党建引领力，凝聚发展正能量

以全面从严治党引领新征程，实施引领力提升行动，提高学校党的建设科学化水平，为建设特色高水平大学提供坚定的战略引领，进一步凝聚、组织、调动广大师生员工参与学校改革发展的强大力量。

1. 强化党对学校工作的全面领导。坚持政治引领是魂，思政教育是本，基层堡垒是根，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、拥护“两个确

立”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，实现新发展目标。强化党委对学校工作的全面领导，充分发挥把方向、管大局、保落实的领导作用，坚持和完善党委领导下的校长负责制。加强学校领导班子建设，推进教育思想、理论、实践和制度创新，提高办学治校能力和水平。完善贯彻民主集中制的各项制度，健全党委统一领导、党政分工负责、协调配合运行的工作机制。加强院部领导班子建设，健全完善校院两级议事决策机制，保证党的路线方针政策和学校各项决策贯彻执行。持续深化作风建设，密切联系群众，深入基层调研，推进信息公开，强化工作监督。

2.加强和改进思想政治工作。深化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育，坚持把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，构建齐抓共管、协调推进的大思政格局。落实意识形态工作责任制，强化校院两级党组织意识形态工作的主体责任。加强思想宣传阵地建设管理，推动传统媒体与新兴媒体融合发展。加强理论研究和成果推广，建好马克思主义理论学科和思想政治教育智库。推进思政课改革，巩固和提升课程思政建设成效，把立德树人融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，构建深度融合的“三全育人”机制。加强和改进大学生思想政治工作，加强对学生的教育和管理，推进资助育人，促进学生心理健康，创新网络思想政治工作。加强学生工作队伍建设，创新学生工作思

路，创新辅导员成长发展路径。

3.加强基层党组织建设。完善上下贯通、执行有力的组织体系，从严压实党建工作责任，健全党组织书记履行第一责任人的制度机制。全面提升基层党组织组织力，坚持抓实基层、打牢基础，对标对表，巩固基层党组织标准化建设成果。全面提升基层党组织的凝聚力，选优配强党支部书记，进一步提升教师党支部书记“双带头人”培育工程内涵建设。持续加强党员教育管理工作，进一步发挥基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。不断强化创造性开展工作的能力，培育党建特色品牌。

4.加强干部队伍建设。坚持党管干部原则，把政治过硬摆在首位，进一步优化干部“育选管用”工作，健全干部选拔任用工作体系，建立优秀年轻干部培育、选拔、任用体制机制，形成合理的干部年龄梯队。健全完善干部考核评价体系，用好容错纠错机制，以正确用人导向引领干事创业导向。加强干部教育培训，提高干部的政治素质和履职能力水平，树立忠诚干净担当的良好形象。

5.加强党风廉政建设。深度推进全面从严治党，压紧压实“两个责任”。聚焦监督第一职责，突出政治监督，落实落细日常监督。用好“四种形态”特别是第一种形态，着力强化监督执纪问责。持续深化“三转”，切实加强对重点领域、关键环节和重点岗位权力运行的监督与再监督。深化学校纪检监察体制改革，推进校内巡察全覆盖。持之以恒加强作风建设，深化标本兼治，夯

实治本基础，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的良好政治生态。

6. 汇聚改革发展力量。进一步完善以教职工代表大会为基本形式的民主管理制度，完善教职工权利保障和权益维护机制，发挥好劳模创新工作室的示范引领作用，鼓励和推进全国、全省模范教工之家申报与建设工作。强化团学工作理论武装，推进青年马克思主义者培养工程，实施团支部活力提升工程，探索智慧团建、社团建团、网络建团新机制，加强学生会、研究生会建设，规范学生社团管理，促进班团一体化发展运行。加强党对统战工作集中统一领导，健全大统战工作格局，支持学校民主党派基层组织、侨联开展工作，完善校内重大事务协商制度，发挥统战成员在民主管理和民主决策中的积极作用。推动离退休工作高质量发展，做好关工委工作，继续落实好离退休教职工的政治和生活待遇，构建“互联网+党建+服务”工作新格局。

二、突出两大重点，激活发展新动能

（一）实施创造力提升行动，培养高质量人才

围绕立德树人根本任务，实施创造力提升行动，以高质量完成新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估为契机，突出德智体美劳全面培养，深化人才培养体制机制改革，打造具有安徽工业大学特色、体现时代要求的高水平人才培养体系，培养具有健全人格、创新思维、基础宽厚、国际化视野和社会责任感的高素质人才。

1.创新人才培养模式。构建一流人才培养体系，完善人才培养质量标准，深化“五育并举”，制定实施体育教育、美育教育和劳动教育方案。以体质健康监测为抓手，推进体育运动发展，不断提高学生体质健康水平。以审美和人文素养为核心，培养心灵美、形象美、语言美、行为美的新时代人才。以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动相结合方式，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。深化“三起来一出去”教学改革，统筹推进创新创业训练和学科竞赛、体育和艺术俱乐部制教学改革、社会实践、第二课堂等工作。深化学分制和大类培养模式改革，完善通识教育和专业特色的学分制教育模式，全面建立以实现学生自主学习、持续发展和个性发展的大类招生与培养体系。推进学生分类培养，加快实施卓越人才培养 2.0 计划，探索书院制培养模式，拓展学生国际化培养新途径，完善分类指导的学生考核评价方式。打造高层次产教融合协同人才培养新机制，探索符合学校实际的产教融合发展道路，建设好“安徽工业大学马鞍山产业学院”，争创国家级现代产业学院。推进质量文化建设，改革学籍管理制度，提升教务管理水平，厚植优良学风教风，强化教学质量监控，建立健全学校教学质量保障体系。

2.深化创新创业教育实践。加强创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设。采取有效措施，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，融入专业教育。加强创新创业课程体系和学科竞赛网络课程建设，做好创新创业和学科竞赛等实践项目。挖掘校友和

社会等“双创”资源，深化“专创”融合改革，提高“双创”成果对学科和专业建设的支撑度。

3.提高一流专业建设水平。夯实基层教学组织建设，创新基层教学组织形式，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，“双基”标准化率达到100%，建成10个以上省级示范基层教学组织和60门以上省级教学示范课。聚焦“三地一区”建设，结合安徽省十大新兴产业发展需求，做好新一代信息技术、人工智能、新能源等新工科专业的申报，不断深化专业供给侧改革，持续加强数字创意等新文科专业的建设，淘汰不适应社会需求的专业，建立健全招生、培养、就业质量相统一的动态调整机制，打造特色优势专业，控制本科招生专业数。推进一流本科专业建设，落实一流本科专业建设方案，扩大国家级、省级一流本科专业建设点，提升专业内涵建设水平。扎实推进专业认证与评估，在工科专业开展工程教育专业认证，认证（评估）专业数保持省属高校前列。借鉴工程教育专业认证的理念和方法对经管文专业开展自评工作。加强新文科建设，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级，促进文科与理工科的交叉融合。

4.开发优质教学资源。加强思想政治理论课和课程思政建设，全面落实“本硕博思政课”一体化建设方案，建成一批育人效果显著的课程思政示范课堂和课程思政建设示范中心。强化一流课程建设，加强和改进教材建设与管理，建立国家级、省级和校级三级“金课”体系，打造具有安工大特色的线下、线上、线上线下混

合式、虚拟仿真和社会实践等五大类型“金课”。推动课堂革命，积极推进“互联网+课堂”“人工智能+教学”的智慧教学，实现教学方法改革的“变轨超车”。建设高水平教学实践平台，打造能用管用的虚拟仿真实验教学项目，建设行业企业充分融入的实验实训基地，升级完善网络教学平台，支撑实践能力培养，形成“互联网+教育”新形态。

5.改革研究生教育体制机制。深化以提高研究生培养质量为重点的研究生培养过程改革，完善推免、硕博连读、直博、申请考核等选拔制度。完善以质量和绩效为导向的研究生教育资源配置机制，优化研究生招生计划分配办法，建立研究生勇于原始创新的激励机制。优化研究生培养体系，制订与学科定位、特色及社会需求相适应的多样化培养方案，完善跨学科交叉、多元化协同的分类培养模式。健全研究生培养质量保障体系，强化导师队伍建设，落实全过程管理责任，提高信息化管理水平，整体提升研究生培养质量。

6.稳步有序发展继续教育。推进继续教育转型发展，加快由学历继续教育为主向非学历继续教育培训转型。加强学习支持服务体系建设和构建继续教育开放体系，探索教育基地建设新模式。健全继续教育体制机制，稳定招生规模，适当增设新专业，开展继续教育质量评价，完善继续教育绩效考核激励机制。

（二）实施牵引力提升行动，推动学科内涵发展

发挥学科的龙头作用，实施牵引力提升行动，提升服务“三

地一区”建设能力。加强学科内涵建设，强化重点学科优势特色，推动传统学科优化升级，努力打造国内一流学科。调整优化学科布局，加强基础前沿领域、国家及区域重点战略领域、关键核心技术领域的学科交叉融合，组建新兴学科、交叉学科。

1. 优化学科战略布局。强化学科顶层设计，打造良好学科生态。支持优势学科建设，形成与高水平大学相适应的学科格局。聚焦国家经济建设战略需求，适应人工智能、数字经济发展形势，紧盯碳达峰碳中和目标，部署面向低碳冶金、智能制造、新能源、新材料、新一代信息技术等战略性新兴产业的学科群和交叉学科，逐步形成材料与化工、资源与环境、电子信息等若干优势学科群。推动学科深度交叉融合，实施“交叉学科培育计划”，重点培育建设智能制造与装备、新能源材料、系统科学、信息与商科等交叉学科。

2. 推进学科分类建设。立足特色优势学科与长远发展，实施“三高学科创建计划”，打造开放共享的研究实验基地和高层次人才培养基地。围绕安徽省新能源和节能环保、人工智能、高端装备制造、新一代信息技术等新兴产业，培育建设高峰学科。凝练学科研究方向，明确建设目标定位，分类建设高峰学科、高原学科和高地学科，形成优势突出、特色鲜明、结构合理、协调推进的学科发展梯度。新增若干一级学科博士点，实现学科评估 B 等级以上的突破，努力建成国内一流学科。

3. 完善学科发展机制。实施学科评估与资源配置的动态调整。

健全校内学科评估工作机制，加强全流程管理考核，以学科建设目标任务的落实和成效，统筹配置学科建设资源，形成良性竞争。完善学科预警和退出机制，根据学科评估结果，对学科实力较弱、研究生培养质量较低、学科建设成效不明显的学位授权点进行调整。

4.强化专业学位建设。紧密结合国家重大战略、关键领域和社会重大需求，优化调整学位点建设方向，增设一批硕士、博士专业学位类别，扩大专业学位硕士招生规模，建成灵活规范、产教融合、优质高效、符合规律的专业学位研究生教育体系，进一步提高研究生培养质量。

三、增强四大驱动，跑出发展加速度

（一）实施聚集力提升行动，打造高水平师资队伍

坚持人才强校，实施人才聚集力提升行动，优化“引育用留”的人才环境，以制度创新推进一流人才队伍建设，造就一批品德高尚、治学严谨、造诣精深的学术带头人，形成一批在国内外具有一定影响力的优秀教师团队，建设具有安工大特色的人事制度体系。

1.健全师德师风建设长效机制。培育弘扬高尚师德，将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师培训必修内容。创新师德教育方式，强化教师“四史”教育，加强教师学术道德、科研诚信、法治和纪律教育，举办新教师入职、老教师荣休仪式。加强制度体系建设，制定师德考核办法，修订完善师德失范行为处理办法

等师德师风工作制度。持续开展优秀教师选树宣传活动，加大教师表彰力度，广泛宣传师德师风先进事迹，充分发挥典型引领示范作用。严格师德考核，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。全面贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。加大教师权益保护力度，着力营造尊师重教的校园氛围。

2.创新高端人才汇聚机制。坚持党管人才，把高层次人才引进与一流学科建设紧密结合，通过事业平台和优势学科力量，实现高端人才汇聚和学科发展的双突破。突出“高精尖缺”导向，按照“上不封顶、一人一议”的原则，实施更加具有竞争力的引才政策，加大引进或聘请大型企业工程技术人才担任专兼职教师力度，打造产学研一体化创新团队。扩大人才来源渠道，充分调动学院人才引进的积极性和主动性。加大人才引进经费投入，完善高层次人才薪酬制度，强化科研平台和生活服务支持，提升引才综合竞争力。

3.大力加强学术骨干培育。加强教师培养培训的投入力度，持续开展教师队伍的博士化、国际化和工程化培养。继续实施青年拔尖人才选拔与培养工程，为优秀青年教师提供资助、搭建平台、创造条件，助推青年人才的快速成长。加大高层次人才的培养力度，实施学术带头人选拔培育办法，用好现有人才，稳定关键人才。提升教师的工程应用能力，支持鼓励教师到企业实践，提升

产学研用的能力。

4.提升人才团队建设水平。以高峰学科建设为契机，围绕材料科学与工程、冶金工程、化学等高峰学科建设和博士点建设学科，加强人才团队建设，不断创新人才团队建设方式，努力打造和集聚一批高端人才团队。加大平台育才力度，依托育才平台和教学科研团队，提升中青年骨干教师的能力素质，探索灵活的专业技术职务校内认可制度，打牢人才队伍的基础。完善学科带头人岗位聘任和目标管理机制，建立个人价值和团队价值有机融合的团队文化，实现团队建设与学科建设、专业发展有机融合。突出重点团队培养，综合考虑团队人才结构层次、研究领域、平台基础等要素，集中资源促进国家级、省级教学科研人才团队建设，实现自主培养国家级人才项目的突破。

5.深化人事体制改革。优化人力资源配置，以学科建设为导向，调整各类岗位结构比例，扩大教师编制空间，壮大教师队伍。实施分类发展考核，健全以岗位为基础，以品德、能力和业绩为导向的评价机制，建立“能上能下”的教师岗位聘用制度。着力改革用人评价，破除不合理用人观，最大限度释放和激发人才队伍创新活力和热情。加强管理服务队伍建设，配齐配强机关管理队伍，建立一支以专职为主、兼职为辅，业务精、职业化的管理服务队伍。

6.完善薪酬分配制度。健全重实绩、重贡献、向高层次人才和重点岗位倾斜、以增加知识价值为导向的分配激励机制，推进实

施学术带头人年薪制和协议工资制等多形式分配方式。积极争取相关政策支持，逐年提高教职工工资待遇。

（二）实施贡献力提升行动，增强科技创新服务能力

坚持“四个面向”，实施科技创新贡献力提升行动，优化科技创新体系和平台建设，推动重大科技创新和技术成果的突破，完善科技成果转化激励机制，畅通科学研究、应用开发、成果转移与现代产业发展的有机衔接，为行业区域发展提供科技支撑。

1.强化原始创新和集成能力。面向科技前沿，加强基础研究部署，在冶金与材料、能源与化工、建筑与环境、智能装备与电气自动化、计算机技术与电子信息、哲学社会科学等领域集中发力，促进基础研究、应用研究与产业化对接融通，推动不同行业和领域创新要素有效对接。坚持需求牵引，凝练特色研究方向，加强、理工融合、文理融合，充分发挥多学科协同研究功效。强化国际科技合作能力，提升国际科技合作交流的层次和成效，建设高水平国际合作联合研发基地。加强科技创新活动的组织，汇聚不同学科科研团队和平台，联合高水平大学和科研机构，组织申报高层次项目，培养一批有影响力的领军人才，形成一批梯队式层次化的创新团队，产出一流水平的科技成果。

2.增强关键共性技术供给能力。统筹开展国家级科研平台培育，重点加强交叉学科平台建设，积极申报教育部重点实验室、工程研究中心和国家级重点实验室培育基地，入选安徽省“一室一中心”建设计划，培育建设省部共建国家级平台。构建大团队协同

创新的组织模式，加强与“双一流”高校和大院大所的合作交流，在若干战略性领域实现产学研用深度融合，提高承担重大项目的能力。承担行业区域关键共性技术难题和集成应用重大专项，在矿产资源综合利用、高性能金属材料、智能装备制造、特种机器人、轨道交通装备、新能源汽车、节能环保等领域取得突破性进展。

3.提升科技服务社会能力。面向经济主战场，面向国家、长三角及长江经济带重大需求，主动对接“铜墙铁壁”“芯屏器合”“大智移云”“集终生智”等为标识的地方主导产业和战略性新兴产业，强化产学研合作的优势特色，主动承担服务地方经济社会发展重大研发项目。推进技术成果转移转化，强化科学研究、科技成果与产业的对接，推动创新成果转化为现实生产力。积极拓展合作领域和空间，巩固深化与大型行业企业的合作，承接重大产学研合作项目，保持横向科研经费的稳步增长，积极加强军民融合产学研合作。推进政产学研合作向纵深发展，在冶金新技术新工艺、智能装备（工业机器人）、现代表面工程、能源评估和节能环保等领域组建跨院校综合性创新团队，发挥工程研究院的功能，形成学校、政府、企业共同受益的良好格局。依托马鞍山经济技术开发区，全力支持马鞍山大学科技园建设，聚集协同优化科研资源，服务地方经济发展，提升学校社会服务能力。加强与校外高端智库的共建共享，打造专业性、实践性、传播性的“三强”新型智库。加大智库、人文社科重点研究基地的建设力度，产出一批有影响力和显示度的咨政议政成果。

4.深化科技体制改革。创新科技项目组织和管理模式，进一步简政放权，赋予平台、团队、项目负责人更大技术路线决策权，建立符合科研规律、高效规范的科研项目和资金管理机制。探索科技成果赋权改革，完善科技产权和转化收益方式，盘活校内无形资产，通过市场资源配置，加快科技成果转化，实现知识价值，兼顾单位利益，形成有利于调动各方合作开展成果转化的长效机制。围绕高质量发展导向，坚持分类评价、科研业绩的等效评价，突出学术贡献、社会贡献和人才培养支撑性贡献等成效评价，优化教师科研评价办法，建立新时代多元化科研评价机制。

（三）实施协同力提升行动，对接长三角一体化发展

积极对接长三角一体化、安徽自贸区、南京都市圈发展规划，实施协同力提升行动，以教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，主动适应区域高等教育资源供给侧改革，加强学科建设、科技攻关的互动，强化与区域内地方政府、高水平大学、科研院所、大型企业等的协同发展，在融入中促进学校发展，在发展中作出更大贡献。

1.开拓协同发展新格局。加强与长三角城市、高校、企业的协同联合，组建政产学研用一体化机构（基地）、教育联盟，培育形成具有重要影响力的协同创新平台和重大协作项目，搭建长三角区域内高等教育协作发展与创新平台。探索办学发展新格局，在区域内相关重点城市设立研究院等办学分支机构，促进高等教育资源的优势互补和有效流动。深化办学体制和育人模式改革，

建立与长三角地区经济产业布局相适应的动态调整教育机制。

2.深化人才联合培养。推进与长三角区域内高校人才培养方案的互认互通，开展教师互聘、课程共享、学分互认等，积极探索辅修专业学位或双学位相互认定。建立健全人才联合培养机制，强化与区域内高校、科研院所、行业企业合作育人，开展学生跨地区、跨行业实习实训和实践锻炼。

3.加大科技协同创新。面向科技前沿和经济主战场，加强区域内科技创新交流合作，拓展和深化“科技飞地”模式，联合高水平科研院所和大型行业企业，布局一批科技创新合作体，建设跨区域联合研究院、联合实验室等。汇聚高校、科研院所、行业企业的创新要素，加强学科专业平台、科技创新平台建设，推动关键核心技术的联合攻关和协同创新。

4.搭建高层次人才共育共享平台。创新人才政策，优化育才引才留才环境，与长三角地区高校、科研院所合作共建优质人才资源库，构建人才信息互通互联机制，协同引进高层次人才。围绕关键核心领域，依托重大科技工程，联合培养领军人才。选派优秀青年人才赴重点高校和水平科研机构学习深造和合作研究，拓宽人才培养途径。发挥学科优势，加强联动协同，整合区域资源，构建人才资源共建共享机制，形成高端学科平台汇聚高端人才，高端人才聚集促进高端学科平台发展的双向循环。

（四）实施影响力提升行动，深化国际合作与交流

全面推进国际合作与交流，实施影响力提升行动，加快学校

办学国际化进程，提高国际化人才培养质量，增强学校国际化办学能力，提升学校办学的国际影响力。

1.拓展国际合作交流新平台。围绕国家“一带一路”重大战略，大力拓展与“一带一路”沿线国家的教育合作与交流，新建一批国外友好合作院校，推动建立海外合作办学机构。引进优质教育资源，申报本科层次中外合作办学项目，提升学校国际化建设水平。发挥特色重点学科优势，打造一批学生联合培养项目，建设国际科技联合研发平台基地，申报国际科技合作平台和多边科技合作、国际（区域）合作、政府间合作科研项目，着力拓展学科建设国际化资源和渠道。

2.提升学生国际化培养水平。完善国际化人才培养的体制机制，大力实施国际化人才培养工程，以本科生培养为中心，拓展多层次多方位多形式的校际联合培养，加大与国（境）外高校学分互认互换、学位互授联授机制建设，鼓励学生在校期间赴外留学、访学，攻读本科双学位、本硕连读、硕士双学位和博士联合培养等。加大课程国际化建设力度，优化课程体系和教学内容，加强国际学生全英文授课的专业建设和课程建设，增加长期外籍教师授课数量，提高聘请短期外籍专家来校讲学频次。

3.推进来华留学教育提质增效。稳定来华留学生教育规模，适当增加非学历留学生比例，调整留学生学科专业结构。推动课程国际化，加强全英文授课师资队伍建设，建设面向“一带一路”、服务学科发展的全英文授课专业和精品课程，加强留学生教育质量

监管和教育改革研究。完善留学生管理与服务机制和体制建设，改善留学生教育管理软硬件设施，建设和完善留学生管理信息系统，实现留学生招生管理、日常管理和学业管理等各环节统一协调的规范化管理。加强对来华留学生中国法律法规、国情校情和文化风俗等教育，增进中外学生的交流和友谊，增强来华留学生对中国发展的理解和认同，讲好中国故事，传播好中国声音。

4.打造优质国际化师资队伍。加大教师赴国（境）外高校访学进修派遣力度，鼓励专任教师赴国（境）外访学进修。培养具有国际化视野的管理干部队伍，选派一批管理干部赴海外学习培训或跟岗研修。每年选派教师、管理干部赴国内外高水平大学进行专业学习、英语强化和管理培训。加大海外人才引进工作力度，实施差异化人才引进政策，大力引进具有海外研修背景的高层次人才。提升学校国际学术声誉，鼓励和支持教师参加高水平国际学术交流活动、在国际学术组织兼职或担任国际期刊编委等。

四、筑牢三大支撑，打造发展新优势

（一）实施承载力提升行动，建设幸福美好家园

积极改善办学条件，实施承载力提升行动，完善校园规划和基本建设，优化校区功能布局，构建秀美校园，建设智慧校园，打造平安校园，提升服务能力，为学校发展奠定坚实基础。

1.推进校园基本建设。系统规划和整体推进校园建设，进一步完善两校区基本办学条件，以学校申请的地方政府专项债券为主要投资方式，建设秀山校区学生公寓 M/N 组团、储能技术研究院

等，实施综合配套维修改造系列项目，完成两校区功能布局调整。加强两校区的环境保护和主题雕塑、文化走廊等人文景观建设，完善“工大花园”配套基础设施。适时启动校内危旧房拆迁、改造和其他新建校舍的立项工作。提高节约型校园、绿色校园建设水平，大力倡导绿色低碳生活，实施节能节水等设施改造，推广节能减排新技术和新能源、可再生能源的综合利用。

2.加强智慧校园建设。加快智慧校园创新发展，推动人工智能、大数据、云计算、物联网、区块链等新一代信息技术进校园，使信息技术和智能技术深度融入学校教育全过程和全领域。推进校园网络基础设施升级，构建无线网络、有线网络、物联网和校园5G网等多种形式的融合网络。加强网络安全、系统安全、内容安全和数据安全建设，构建网络安全体系。推进治理现代化的信息服务能力建设，完成校园统一支付平台、身份认证中心、网上办事大厅、移动门户和微服务平台建设，建设数据治理中心，实现数据全融合、流程与应用全覆盖，为学科建设和学校决策提供数据支撑。推进人脸识别等AI应用在校园各场景的落地，建设学校主要出入口、图书馆和学生宿舍门禁等系统。加强智慧教学保障能力建设，完成教学区无线网络、智慧教室、教学辅助平台工程建设。加快图书、档案数字化建设，实现图书、档案的数字化智能化管理，构建与高水平大学相匹配的文献信息资源保障体系，建立供学校师生和社会使用的档案资源系统。

3.深化平安校园建设。健全校、院部、系室三级安全工作责任

制，完善安全管理、应急预案和联动处置的工作机制。推进安全教育与科技创安并举，完善师生安全教育工作模式，积极推进安全教育进课堂。启动校园监控系统二期项目建设，织密校园公共区域视频监控网络，升级校园门禁智能化管理系统，推进校园安防信息化基础设施建设。建设更高标准的校园 110 指挥中心，实现接警、监控、指挥和服务系统化。

4.提升后勤服务水平。引进社会优质资源参与后勤服务，稳步推进后勤社会化服务。加强分类管理考核和经济指标核算。优化后勤队伍结构，提高后勤干部学历层次，提高技术人才比例。加强卫生健康教育，提高师生公共卫生素质，改善校医院基础条件，守护师生生命健康。开展“互联网+后勤服务”，完善后勤服务信息管理平台，推进后勤服务的规范化精细化。

（二）实施软实力提升行动，塑造优秀文化品质

坚持以文育人，实施校园文化软实力提升行动，以创建国家文明校园为目标，弘扬优秀传统文化，深入培育和践行社会主义核心价值观，促进办学传统、优良校风和校训精神的深度融合，形成鲜明文化特色，提升学校凝聚力和美誉度。

1.加强文化体系建设。完善大学文化建设制度体系，形成统一领导、分工负责、运行有力的文化建设体制机制。实施制度文化、精神文化、行为文化、环境文化的一体化建设，引导和鼓励各具特色的院系文化、学科文化、社团文化和网络文化建设。综合运用教育教学、实践养成、文化熏陶、媒体宣传等方式，使广大师

生自觉将社会主义核心价值观、“安工大精神”内化于心、外化于行，塑造共同的价值认同和文化底蕴。

2.打造优秀文化品牌。塑造一批反映学校精神内核和师生共同价值追求的文化品牌，切实发挥品牌文化的凝聚功能。推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，开展“爱国·荣校·修德·立身”“青春·理想·中国梦”等系列校园文化活动。引导师生牢固树立中国特色社会主义共同理想，深入开展党史学习教育，把校史校情教育融入“四史”学习。引领校园文明阅读新风尚，提升“爱阅之悦”活动内涵和影响力。发挥心理健康教育功效，持续办好“5·25 我爱我”“12·5 要爱我”心理健康月活动。宣传师风师德先进典型，开展“我心目中的好老师”“十佳师德标兵”“优秀辅导员”“十佳班主任”评选等。创新“教工小家”建设，打造特色教职工文化活动，服务全民终身学习体系。

3.塑造特色文化形象。重视对师生使用学校形象标识的规范教育，提升楼宇、道路、景观的命名内涵，打造学校“形象名片”。系统规划布局体现校史校情、学校精神风貌的文化设施和人文景观，促进山、水、园、林、路、楼等和谐统一，打造校园“美丽风景线”。建设全媒体融合网络文化阵地，创作优秀校园网络文化作品，讲好安工大故事，展示“品质安工大”。

4.推进文化融合创新。强化校史校情教育，弘扬“精工博学、厚德敏行”校训精神、“团结、求实、勤奋、创新”优良校风、“高标准、严要求”办学传统和“至诚报国、服务人民，追求真理、崇

尚科技、无私奉献、争创一流”大学文化，提炼新时代安工大的文化内核，创新新时代文化的表达方式。推进不同学科、不同学缘的文化交融，深化校园文化的项目化运作和品牌化建设，提高校园文化建设层次。加强优秀文化研究，建立校地、校企文化合作平台，促进文化创意产业发展和徽文化数字创新开发，推出标志性文化成果。实施文化“走出去计划”，积极探索与国（境）外合作高校共建中国文化教育机构，传播中华优秀传统文化。

（三）实施内生力提升行动，推进治理现代化

建立健全依法办学制度体系，实施内生力提升行动，落实学校章程，把依法治校融入贯穿到学校工作全过程各方面，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善学术治理和社会参与办学机制，深化校内管理体制和教育评价改革，进一步激发办学治校活力。

1.进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制。充分发挥党委领导核心作用，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持总揽全局、协调各方。完善领导班子集体学习研讨制度，突出谋大事、议大事、抓大事。进一步强化领导班子成员工作责任制，完善督查督办和责任追究机制。进一步完善班子内部沟通协调机制，增强领导班子整体功能。严格执行领导班子成员联系基层制度，丰富联系群众的途径和形式，帮助基层和师生员工解决实际问题。

2.健全依法治校制度体系。充分发挥学校章程在办学治校中的

基本准则和依据作用，依法开展学校章程修订工作，完善学校法人治理结构，健全依法办学制度体系，健全规范性文件定期清理制度。认真落实民主集中制原则，进一步完善学校领导班子议事规则和决策制度，坚持重大问题集体讨论、集体决策，提高决策的科学化、民主化、规范化水平。坚持和完善院部党政联席会议制度，健全党政分工合作、共同负责、协调运转的工作机制。建立和完善重大问题决策的前置机制，加强决策执行中的过程监控，完善决策反馈评估机制。健全师生权益保护机制，充分保障师生参与权、表达权、监督权，不断提升民生福祉。健全法律风险防控体系，维护和谐稳定发展环境。开展以宪法教育为核心的法治教育，提升法治教育的传播力、引导力、影响力。

3.完善学术治理结构。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，进一步明确学术权力和行政权力的范围和边界，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，保障学术权力的相对独立。完善学院教授委员会制度，规范学院学术组织运行。深化办学组织创新，推进学科优化重组，调整院系设置，在以学院为管理主体的基础上，探索组建学部。

4.创新社会参与办学机制。加强开放办学的战略谋划和整体推进，创新与政府、社会各方沟通合作的渠道、平台与机制。拓展社会资源筹措渠道，提高地方政府和社会组织的办学参与度，完善校政企等联动投入支持机制。提高开放办学水平，建立学校与科研院所、企业、专业机构深度合作的人才培养协同机制、教师

兼职互聘机制和资源共享机制。完善校友组织建设及运行机制，激发校友爱校荣校热情，提升校友参与学校办学的积极性与主动性。

5.深化管理体制改革。进一步优化学校机构设置，转变机关职能，加强部门间的协调配合，加强宏观统筹管理，完善管理信息公共服务平台建设，提升管理服务效能。落实和扩大院部办学主体地位，推进简政放权，进一步下放决策职能，完善目标管理考评体系及奖惩机制，提升院部治理效能。强化资源配置，推进校区功能调整，制定资产分类配置标准，建立以学科特点、学科发展、学科融合为核心的资源配置机制和有偿使用机制，实现大资产管理。持续深化校属企业体制改革。优化财务运行，加强预算全过程科学管理，健全收支执行动态监控机制和廉政风险防控机制建设，加大预算执行审计和经济责任审计力度。

6.改革教育评价体系。贯彻落实国家、省深化新时代教育评价改革文件精神，加强系统谋划，科学构建体现学校特色的评价体系。坚持全面推进和重点突破相结合，处理好质与量、效与速、点与面的关系，一体化推进党建思政、人才培养、科学研究等各方面评价体系建设。聚焦重点领域，改革发展评价，推动党建工作与事业发展融合考核评价；改革教师评价，深化人事、职称、科研制度改革，破除重科研轻教学、重教书轻育人倾向，把师德师风作为第一标准贯穿教师评价的各方面各环节；改革学生评价，坚持“五育并举”，完善德智体美劳过程性评价办法，促进学生全面

发展。坚持效果导向，把教育目标的达成度、师生满意度、社会认可度作为重要评价指标，探索专业机构、社会组织、用人单位参与的第三方评价机制。

第四部分 实施保障

一、建立统筹有力的组织保障体系

强化学校领导班子整体功能，增强对规划的宏观指导、战略管理和执行能力。学校党委常委会统筹领导“十四五”规划的编制、实施、评估工作，定期听取规划实施进展汇报，研究解决规划实施过程中的重大问题和新情况。发展规划处要加强政策研究和战略管理，做好规划编制及贯彻落实的指导、督促、检查、协调等工作。专项规划牵头部门和院部分别负责专项规划、院部规划的组织实施，并接受学校监督检查。规划需要进行调整时，由校长办公会提出调整方案，提交教职工代表大会或执委会审议，经校党委常委会、全委会审定后，报教育厅备案。

二、健全层次协同的规划设计体系

学校“十四五”发展规划由总体规划以及党建和思想政治工作、人才培养、学科发展、人才队伍建设、科技创新与社会服务、对外交流与合作、校园基本建设、校园文化建设等 8 个专项规划、二级院部规划组成，形成了“1+8+N”的规划体系。学校总体规划是统领，专项规划是支撑，院部规划是着力点，保证学校发展目标

任务的一体化设计、具体化实施。

三、强化多维联动的规划执行机制

强化宣传发动，采取多种形式广泛开展规划宣传，增强师生员工对规划的认同感，举全校之力、集各方之智共同落实好规划。强化目标管理，将规划任务分解为年度工作目标，明确责任部门、时间节点、成效标准，确保学校发展的连续性和发展成果的累积性。强化动力传导，健全规划执行机制和问责制度，把规划执行情况作为各单位、各部门业绩考核的重要内容和资源配置的重要参考，推进规划见行见效。强化动态管理，开展监督检查和年度监测，做好数据台账管理和统计分析。强化效果评估，提升评估的客观性、准确性和公正性，根据评估情况调整和完善规划目标任务和举措。

四、完善渠道宽广的资源汇聚机制

创新内部管理体制机制，调动师生员工实干兴校的主动性，发挥政策改革集成的最大效益。统筹学校空间、人力、经费、物质等办学资源的科学配置，确保规划任务的顺利实施。提高资金使用效益，明确经费主要投入方向，加强对重大项目的审计和监督。进一步提升自筹收入能力，创新筹资工作模式，拓展多元办学途径，积极争取国家、地方政府的政策支持和财政资金投入，健全社会支持的长效机制，扩大对外合作和社会参与渠道，广泛吸引社会捐赠，为规划的有效实施汇聚更多的办学资源。

中共安徽工业大学委员会办公室

2022年5月27日印发
